



## Overgangsnormen klas 1 HVG schooljaar 25-26

Na de éénjarige brugklas stroomt de leerling door naar klas 2. Dat kan zijn 2Gymnasium, 2VWO, 2HAVO of 2MAVO.

Bij de overgang tellen de afgeronde cijfers van alle vakken even zwaar mee. Het gemiddelde van de afgeronde cijfers (GAC) staat op het rapport.

Een minpunt is een getelde onvoldoende: een 5 is één minpunt, een 4 is twee minpunten enz.

### **Overgangsnormen 1HAVO/VWO/Gymnasium**

Een leerling is bevorderd naar 2VWO, indien deze leerling voldoet aan:

- gemiddeld 7,0 of hoger
- EN maximaal 3 minpunten

Een leerling is afgewezen voor 2VWO, indien voor deze leerling geldt:

- gemiddeld 6,5 of lager
- EN 4 of meer minpunten.

In alle andere gevallen beslist de docentenvergadering over bevordering naar 2VWO of 2HAVO.

Een leerling die niet bevorderd is naar 2VWO, is bevorderd naar 2HAVO indien deze leerling voldoet aan:

- gemiddeld 6,0 of hoger
- EN maximaal 4 minpunten

Een leerling is afgewezen voor 2HAVO, indien voor deze leerling geldt:

- gemiddeld lager dan 6,0
- EN 5 of meer minpunten.

In alle andere gevallen beslist de docentenvergadering over bevordering naar 2HAVO of 2MAVO.

### **Aanvullend: overgangsnormen 1 Gymnasium**

Na bevordering naar 2VWO geldt dat:

Een leerling wordt bevorderd naar 2Gymnasium, indien voor deze leerling geldt:

- geen minpunt voor het vak Latijn.

De docentenvergadering beslist over bevordering naar 2Gymnasium of 2VWO, indien voor deze leerling geldt:

- 1 minpunt of meer voor het vak Latijn.



### **Rol van de rapportvergadering**

Alle belangrijke besluiten en adviezen t.a.v. de leerweg van de leerling komen tot stand in de rapportvergadering. De besluiten van de rapportvergadering zijn bindend.

### **Doorstromen naar het hoger niveau**

Opstroom aan het einde van het schooljaar van 1HV naar 2 Gymnasium is *slechts bij hoge uitzondering* mogelijk i.v.m. achterstanden voor Latijn. Tussentijdse doorstroom heeft daarom onze voorkeur.

### **Tussentijdse doorstroom naar 1 Gymnasium**

In bijzondere gevallen kan een leerling aan het eind van het eerste semester van klas 1HV in klas 1Gymnasium geplaatst worden. Een voorstel daartoe aan de rapportvergadering wordt gedaan door de mentor in overleg met de ouders en de coördinator. De rapportvergadering beslist.

Van leerlingen wordt naast een goede inzet en goede capaciteiten (gemiddeld een 8 of hoger zonder onvoldoendes) ook een brede belangstelling verwacht.

### **Bespreekzone**

Er is een bespreekzone waarbinnen beslissingen genomen worden. Bij de bespreking komt het functioneren van de leerling in de klas aan de orde. Hoe wordt er gewerkt, in welke mate kan de leerling zelfstandig werken, is hij gemotiveerd? Hoe heeft hij zich in de loop van het jaar ontwikkeld? Is er sprake van een constante lijn, of van een stijging of daling van de prestaties? Zijn er bijzondere omstandigheden die invloed hebben gehad op de resultaten? Bij leerlingen die besproken worden letten we extra op de cijfers van Nederlands, Engels en wiskunde. Bovendien worden de uitkomsten van de formatieve evaluatie, die naast het cijferdossier in de loop van het schooljaar zijn opgebouwd, bij de bespreking en uiteindelijke beslissing betrokken.

Het betrekken van deze aspecten bij de bespreking houdt in dat bij twee leerlingen met een zelfde cijferbeeld een verschillende beslissing ten aanzien van de overgang genomen kan worden. Op deze wijze kan de beslissing van de lerarenvergadering ook door de mentor worden toegelicht.

Wanneer een leerling niet is bevorderd naar een hoger leerjaar van gelijk niveau, wordt besproken wat de beste voortzetting van de schoolloopbaan van de leerling is.

### **Doubleren**

Slechts bij hoge uitzondering heeft een leerling er baat bij om een klas nog eens over te doen. Bijvoorbeeld als hij ten gevolge van langdurige ziekte een te grote achterstand heeft opgelopen. In de meeste gevallen is het beter via een andere, veiligere weg de opleiding voort te zetten. Om deze reden zal de rapportvergadering zelden toestaan om een leerling te laten doubleren.

### **Rol van de ouders**

Het is van groot belang dat ouders op tijd kunnen beschikken over de juiste informatie t.a.v. de vorderingen van hun kind. Deze informatie kunnen zij verkrijgen via de rapporten, inzage in de cijfers via Magister, de oudercontactavonden en de mentor.

### **Revisie op aanvraag van de ouders**

Onder revisie op aanvraag van de ouders dient men te verstaan het recht van ouders de schoolleiding te verzoeken een vergadering van docenten bijeen te roepen, die lesgeven aan hun kind met de bedoeling herziening te verkrijgen van een genomen negatieve beslissing ten aanzien van de bevordering van hun kind. Dat kan alleen als na overleg met de mentor blijkt dat bepaalde belangrijke zaken tijdens de bevorderingsvergadering niet aan de orde zijn gekomen, of dat er procedurefouten zijn gemaakt. Het moet dan wel gaan om zaken die van invloed zijn geweest op de prestaties en die bij de docenten niet bekend waren. Een verzoek tot revisie moet schriftelijk bij de schoolleiding worden ingediend. Het enkele feit dat ten aanzien van een andere leerling met een vergelijkbare cijferlijst een andere beslissing is genomen, is geen grond voor revisie.

**Note**

Alleen in een zeer uitzonderlijke individuele situatie kan de vergadering met de schoolleiding besluiten om een leerling die onder de bespreekzone zit alsnog te bespreken.